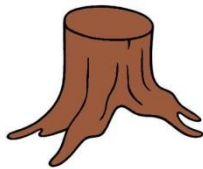




Önum friskolas plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Förskola

Läsår: 22/23



Stubben

Å-sidan



Myrstacken

Beredskapsplan för att främja alla barns rättigheter – flickor och pojkar och oavsett etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder. Alla barn samt vuxna har rätt att vistas i förskolan utan att utsättas för någon form av kränkande behandling.



Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskola

Ansvariga för planen

Rektor Aina Västfält, Lisa Borehed, Ulrika Johansson, Sofia Kvist.

All personal inom enhet har ett ansvar för att planen är ett levande verktyg som är väl känt för alla.

Vår vision

På Önums friskola arbetar vi för att "alla barn är allas barn". All personal har ett gemensamt ansvar för enhetens barn. Vårt motto är att alla barn ska lämna Önums Friskola med en rak rygg och en tro på sig själva. All personal arbetar utifrån "Önumsandan", se bilaga 1. Önumsandan är en överenskommelse mellan all personal på skola, fritidshem, förskoleklass och förskola om viktiga ställningstaganden och gemensamma regler.

Planen gäller från

2022-09-01

Planen gäller till

2023-08-31

Läsår

2022-2023

Barnens delaktighet

Pedagogerna pratar om vem GRETA är med barnen. Barnen blir delaktiga i arbetet med likabehandlingsplanen då det dagligen hålls levande i det pedagogiska arbetet. Barnen får vara med och tala om hur du är en bra kompis. Hela barngruppen blir delaktig genom att iakttä, samtala, reflektera och därmed lära. Arbetet synliggörs för barnen genom en GRETA- hörnan. Höstterminens bokstav är E som står för Empati och vårterminens bokstav är T som står för trygghet.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare inbjuds till delaktighet i planen vid samrådsmöte. Planen presenteras vid inskolningssamtal, utvecklingssamtal och föräldramöten. Likabehandlingsplanen finns tillgänglig i varje avdelnings tambur.

Personalens delaktighet

Personalen följer kontinuerligt upp och utvärderar likabehandlingsplanen på planeringsmöte, Systematiskt kvalitets möte och personalmöte.

Förankring av planen

Likabehandlingsplanen presenteras och förankras med personal och huvudman vid terminens första personalmöte alternativt planeringsmöten.

All personal har ansvar för att planen har en central plats på respektive avdelning samt att synliggöra och förankra den med barnen så att den är ett naturligt inslag i förskolans vardag.

Vid föräldramöte och utvecklingssamtal förankras den med vårdnadshavare.

Likabehandlingsplanen publiceras även på skolans hemsida.

Utvärdering och analys av läsåret 21/22

Analys och utvärdering har gjorts i arbetslagen på de olika planeringsmötena. Sedan har resultatet sammanställts till en gemensam utvärdering och analys över förskolans arbete. Avdelningarna har arbetat med pyramiden två gånger/läsår. Pyramiden är ett material som ska vara till hjälp för att identifiera och hitta olika svårigheter på såväl individ som på gruppnivå. Detta görs en gång på hösten och en gång på våren. När pyramiden är ifylld diskuterar man resultaten i arbetslagen, efter det sitter arbetslagen ner med vår stödpedagog. Där förklarar vi hur vi tänkt och diskuterar förhållningssätt samt olika strukturer/insatser. Utifrån detta utformar vi ett arbetssätt och förhållningssätt som blir gemensamt hos alla pedagoger på de olika avdelningarna. Arbetsmodellen tycker vi har fungerat bra, all personal på förskolan får möjligheten att diskutera tillsammans för att på bästa sätt möta alla barn på förskolan.

På förskolan har vi dagliga samtal med föräldrar, vi har också utvecklingssamtal samt föräldramöten. Under dessa samtal framkommer det att föräldrarna tycker att deras barn trivs i förskolan. Personalen arbetar kontinuerligt med observationer över barngruppen, diskuterar händelser, har samtal både i liten grupp och enskilt om hur man är en bra vän. Vi ser att dessa diskussioner och samtal har goda effekter på barngruppen.

Något som vi vill utveckla är vårt arbete med Greta. Vi vill under hösten arbeta mer med våran Greta och göra barnen mer medvetna och delaktiga i arbetet mot kränkande behandling. Tanken är att öka medvetandet om Greta-hörna i vår miljö på avdelningarna. Pga. covid har vi tyvärr inte kunnat samverka på samma sätt som tidigare med skolan. Vår ambition är nu att kunna samverka mer mellan de olika avdelningarna på enheten. Ha gemensamma Greta-dagar, morgonsamlingar och läs-projekt.

Främjande insatser

I vårt främjande arbete utgår vi från GRETA. GRETA står för hur vi i vårt likabehandlingsarbete arbetar med gemenskap, respekt, empati, trygghet och ansvar. All personal som arbetar på förskolan ska vara goda förebilder och ha ett förhållningssätt som överensstämmer med värdegrunden. Vårt främjande arbete syftar till att förstärka respekten för allas lika värden. Detta omfattar alla diskrimineringsgrunderna. Höstterminens bokstav är E som står för Empati och vårterminens bokstav är T som står för trygghet.

Alla som arbetar på förskolan skall:

Bemötande

- Vara goda förebilder, så att barnen lär sig bra förhållningssätt och bemötande.
- Alla som arbetar i förskolan skall bemöta varandra positivt.
- Hälsa på barn och vuxna på förskolan varje morgon.
- Benämna barnen vid namn.
- Ha ett tillåtande och uppmuntrande förhållningssätt där vi ger positiv feedback till barn och vuxna, och där det är tillåtet att göra fel.
- Berömma och förstärka det positiva.
- Uppmärksamma och prata med och lyssna på varje barn varje dag.
- Vara uppmärksam på barns signaler och kroppsspråk.

Tydlighet

- Ha tydliga gränser.
- Lär barnen att respektera ett stopp.
- Ha en tydlig struktur på arbetet och ha återkommande rutiner.
- Vara närvarande vid övergångar.
- Förbereda barnen när rutiner ändras.
- Föra diskussioner /samtal med barnen så att de kan nå en samsyn inom värdegrundsfrågor.
- Vi är närvarande pedagoger som fördelar oss bland barnen.
- Utvecklingssamtal med vårdnadshavare minst en gång/år.
- Återkommande värdegrundsarbete vid varje terminsstart.

Konflikthantering

- I det dagliga värdegrundsarbetet förankras vikten av konflikthantering med hjälp av pedagoger.
- Följa upp konflikter.
- Medvetet arbeta nära barnen, såväl inomhus som utomhus för att förhindra och lösa konflikter.

Kontakt med vårdnadshavare

- Lägga stor vikt vid inskolning och överskolningsperioder så att barn och vårdnadshavare känner sig trygga och välkomnade.
- Ha daglig kontakt vid lämning och hämtning.
- Barnens trygghet och trivsel tas upp vid varje utvecklingssamtal.
- Informera om innehållet och mål i Likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling vid t.ex. inskolning, föräldramöte och på utvecklingssamtal.

Kartläggning

- Varje avdelning startar varje termin med att göra en kartläggning i syfte att få en samlad bild av hur det ser ut på varje avdelning. Vi undersöker och dokumenterar barngruppen och det enskilda barnet. På dessa genomgångar deltar pedagogerna från avdelningen samt rektor. Vid behov lyfts barnen vidare till BVC.
- Som en del i kartläggningen erbjuds utvecklingssamtal minst 1 gång /år samt att vi har daglig kontakt vid hämtning och lämning.
- Pedagoger och barn kartlägger i början av läsåret tillsammans trygga och otrygga platser på förskolan.
- Diskussioner på personalmöte.

Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

På föräldramöte under hösten ges det möjlighet till delaktighet samt komma med förslag till åtgärdande arbete. Barnen involveras dagligen i arbetet mot kränkande behandling eftersom vi tydligt visar hur man ska vara mot varandra.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

All personal på respektive avdelning är med i kartläggningen.

Tillbuds- och händelserapport

Tillbud- händelserapport lämnas kontinuerligt till rektor som tar ärendet till huvudman.

Områden som berörs av kartläggningen

Kartläggningen berör alla diskrimineringsgrunder samt kränkande behandling.

Kön

Enligt diskrimineringslagen avser diskrimineringsgrunden kön att någon är flicka eller pojke, kvinna eller man. Även transsexuella personer, alltså personer som har ändrat eller kommer att ändra sin juridiska könstillhörighet, skyddas utifrån diskrimineringsgrunden kön

Mål:

- Flickor och pojkar ska ha samma möjligheter att pröva och utveckla olika förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotyper, könsroller och fördomar, om vad som är kvinnligt och manligt.
- Att verka för att flickor och pojkar ska få lika stort inflytande över och utrymme i verksamheten.

Insatser:

- Vi ska arbeta efter förskolans värdegrund.
- Vi är förebilder och är uppmärksamma på personalens och barnens språk, kroppsspråk, attityder och värderingar.
- Använda vardagssituationer för att hjälpa barnen att hitta sin identitet och öka sitt självförtroende.
- Vi ska bevaka att flickor och pojkar får lika mycket utrymme i verksamheten, genom till exempel observationer.

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Med könsidentitet eller könsuttryck menar DO en persons identitet eller uttryck i form av kläder, kroppsspråk, beteende eller annat liknande förhållande med avseende på kön.

Mål:

- Vi ska motverka traditionella könsmonster och könsroller.
- Vi ska främja varje människas egenvärde, likavärde, integritet och okränkbarhet.

Insatser:

- Personalen i förskolan ska vara goda förebilder, vara intresserade och positivt inställda till alla personer, oavsett olikheter.
- Vi anser att mångfald berikar och utvecklar oss.
- Vi arbetar efter förskolans värdegrund förankrad i Lpfö 18.

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Mål:

- Vi ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier som uppstår på grund av etnisk tillhörighet.

Insatser:

- Vi arbetar för alla människors lika värde, oavsett etnisk tillhörighet.
- Vi skall vara goda förebilder för barnen och visa intresse för olika kulturer. Vi anser att mångfald berikar och utvecklar oss.
- Vi skall ta vara på traditioner, lekar, musik och sånger från olika länder.
- Vi arbetar med språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt för att utveckla barnens språk.

Religion eller trosuppfattning

Religionsfriheten är skyddad i såväl internationella konventioner som i svensk grundlag. Alla barn har rätt till kunskap och lärande, tankefrihet och religionsfrihet. Vårdnadshavare har också rätt att uppfostra sina barn i enlighet med sin tro.

Mål:

- Vi ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier som uppstår på grund av religion eller annan trosuppfattning.

Insatser:

- Vi ska vid behov uppmärksamma olika religioners traditioner och högtider.
- Vi ska vid behov söka fakta om olika religioner, och ta upp detta med barnen för att öka deras kunskaper och förståelse för olika religioner och trosuppfattningar.

Funktionshinder

Funktionsnedsättning beskriver en varaktig nedsättning av fysisk, psykisk eller intellektuell funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå. Funktionsnedsättning beskriver inte ett statiskt tillstånd eller hur en person är. Funktionsförmågan varierar beroende på situationen och miljön.

Mål:

- På förskolan accepteras inte att någon känner sig utsatt för diskriminering eller trakasserier på grund av funktionshinder.
- Alla barn skall ha möjlighet att delta i förskolans verksamhet.

Insatser:

- När vi planerar förskolans verksamhet ska konsekvenserna för barn med olika funktionshinder beaktas.
- Vi anpassar miljön så att alla barn får samma möjligheter att delta i förskolans verksamhet.
- Vi ökar personalens kunskap genom bl.a. fortbildning.

Sexuell läggning, med sexuell läggning menas homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Mål:

- Vi skall utveckla förståelse och acceptans för olika sexuella läggningar och familjebildningar.

Insatser:

- Ämnet tas upp med barnen i naturliga situationer.
- Uppmuntra barnens strävan att förstå olika familjebildningar och försöka svara och förklara när barnen frågar.
- I diskussioner inom personalgruppen lyfter vi tankar och värderingar vi har.

Ålder

Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla.

Mål:

- Ingen diskrimineras p.g.a. ålder.

Insatser:

- Vi planerar och genomför aktiviteter som är anpassade till barnens mognad och utvecklingsnivå.

Analys

Resultatet av kartläggningen analyseras på respektive avdelning i september och januari. Arbetet är pågående och levande under hela läsåret och diskuteras på arbetslagens planeringar, utvecklingssamtal samt personalmöte. De främjande insatserna ska analyseras och utvärderas så att verksamheten kan sätta nya prioriterade mål.

Rutiner för akuta situationer

Policy

Vi accepterar aldrig någon form av mobbing, trakasserier, diskriminering eller kränkande beteende. När vi upptäcker att detta förekommer agerar vi skyndsamt, utreder omständigheterna samt vidtar nödvändiga åtgärder.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Närvarande vuxna i barnens lek. Punktmarkera undanskymda platser inne och ute där trakasserier eller kränkande behandling kan förekomma. Vara goda förebilder.

Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Rektor Aina Västfält samt personal på respektive avdelning.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Steg 1/ Ansvarig pedagog

- tar reda på fakta om kränkningen.
- har enskilt samtal med den utsatte/utsatta.

- har enskilt samtal med den eller de som kränker.
- har gemensamt samtal med inblandade.
- Informera rektorn skriftligt.
- Rektor informerar styrelsen/huvudman.

Steg 2/ Ansvarig pedagog

- har kontakt med vårdnadshavare.
- informerar rektor.
- Kontinuerlig uppföljning och observationer med inblandade under tid.
- Hemmen hålls informerade om händelseutvecklingen.
- Ser till att åtgärder sker utifrån varje enskilt fall och barnets mognad.
- Rektor informerar styrelsen/huvudman.

Steg 3/ Rektor

- upprättar en handlingsplan.
- Stöd för de inblandade som tex. kurator, psykolog eller annan professionell utövare.
- ser till att personal finns tillgänglig för extra utvecklingssamtal.
- informerar till styrelsen.

Steg 4/ Rektor

- ansvarar för att om kränkningen inte upphör eller har varit mycket grov görs polisanmälan och/eller anmälan till socialtjänsten.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Steg 1/ ansvarig rektor

Ta reda på fakta om kränkningen/diskrimineringen.

Enskilda samtal med den utsatte och vårdnadshavare. Enskilt samtal med berörd personal/den eller de som kränker. Rektorn informerar huvudman som agerar omedelbart.

Rutiner för uppföljning och dokumentation

Allt ska dokumenteras från det enklaste samtal till handling och till resultat detta sker på händelserapportblankett. Blanketten lämnas in till rektorn. Uppföljning av händelse är obligatorisk och sker enligt överenskommelse.

Ansvarsförhållande

I den akuta situationen är det alltid den som uppmärksammar eller får reda på kränkningen/diskrimineringen som agerar. Så snart ett barn upplever sig vara utsatt för en kränkning/diskriminering ska förskolan starta en utredning. Om det är barn-barn så tar ansvarig pedagog över. Rektor agerar om det handlar om personal-barn, barn-personal. Huvudman agerar om det handlar om rektor-barn, barn-rektor eller rektor-personal, personal-rektor.

Önumsandan

På vår skola råder Önumsandan som ska genomsyra all verksamhet på Önums Friskola. Det här är varje mentors skyldighet att förmedla till ny personal. Detta ska ske kontinuerligt under den första tiden genom diskussioner och att levandegöra exempel. Det är rektors ansvar att Önumsandan hålls levande. Den innebär följande:

- Alla barn är allas – vi har ett gemensamt ansvar.
- Vi bemöter alla barn utifrån deras egna behov.
- Blandar barnen vid olika aktiviteter – vi lär känna varandra.
- Trygghet.
- Glädje/nyfikenhet.
- Flexibel personal med positivt synsätt.
- All personal hör ihop – vi vuxna är ett nät – alla är lika viktiga – samhörighet mellan personalen.
- Alla barn är delaktiga efter sina förutsättningar, alla ska bli sedda för den de är.
- Naturprofileringen, från förskolan till åk 6.
- Att alla ska vara goda förebilder.
- Hälsa på varandra – ett leende föder fler.
- Föräldradelaktighet, att ha ett förtroende familj-skola.
- Alla ska lämna Önums Friskola med en rak rygg och en tro på sig själva.

Diskrimineringsgrunder

Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering och trakasserier:

- Maria vill göra sin praktik på en målerifirma, men studie- och yrkesvägledaren avråder henne med argumentet ”Det är för hårt arbete för en tjej”. [diskriminering]
- Pedro blir retad av kompisarna på fritidshemmet för att han är den ende killen som valt att gå med i dansgruppen. [trakasserier på grund av kön]
- Några elever på skolan sprider ett rykte om Karin, att hon betar sig som en hora och hånglar med vem som helst. [sexuella trakasserier]

Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från ”det normala”.

Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Jorge blir förlöjligad och hånad av en grupp killar i skolan eftersom han sminkar sig med mascara och läppglans. [trakasserier]
- Kim, som identifierar sig som intergender, söker upp skolkuratorn på sitt gymnasium för att tala om problem i familjen. Skolkuratorn ifrågasätter Kims könsidentitet och istället för att få prata om sina problem hemma, måste Kim förklara och försvara vad intergender betyder och innebär. [diskriminering]
- Alex, som klär sig i kjol och klänning, blir utföst av de andra tjejerna från skolans tjejolett eftersom de tycker att Alex är för mycket kille för att få gå in där. [trakasserier]

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- En skola med många elever med annan etnisk tillhörighet än svensk ger förtur åt etniskt svenska barn vid antagning av nya elever för att inte få en alltför segregerad elevgrupp. [diskriminering]

- Thomas, som är svart, får många kommentarer från de andra eleverna om sitt hår och sin hudfärg. Många vill ta och känna på honom. Klassföreståndaren avfärdar honom med att ”Ja, men du vet ju att du är annorlunda. Det är klart att de andra är nyfikna på dig. De menar ju inget illa”. [trakasserier]
- Maria är bäst i klassen på svenska. Hon är aktiv på lektionerna och har alla rätt på proven. Läraren vill inte ge Maria MVG, då svenska inte är hennes modersmål. [diskriminering]

Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Vincent, vars familj är med i Pingstkyrkan, blir ofta retad för det av några klasskamrater. De säger det på skämt, men han tycker inte att det är roligt. [trakasserier]
- Läraren nekar Leila att bära huvudduk på SFI-undervisningen med motiveringen
- ”Huvudduk är ett tecken på kvinnoförtryck”. Det innebär att Leila utestängs från sin utbildning. [diskriminering]
- Rebecka är judinna. En dag har någon ristat ett hakkors på hennes skåp. [trakasserier]

Funktionsnedsättning

Med funktionsnedsättning menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

- På skolavslutningen ropade skolans rektor upp alla elever individuellt och tackade av var och en förutom särskoleklassen, som hon ropade upp som grupp. [diskriminering]
- Elenas pappa har en CP-skada. Hon blir arg och ledsen när andra elever i skolan ropar ”Din pappa är jävla CP.” [trakasserier]
- Patrik, som har ADHD, blir utkörd från klassrummet för att han inte kan sitta still. Han lämnar hela tiden sin plats. En dag klarar lärarvikarien inte av situationen utan skickar hem Patrik med orden ”ADHD-barn borde inte få gå på högstadiet!” [diskriminering och trakasserier]

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier som har samband med sexuell läggning:

- Några elever i skolan brukar vara elaka mot Johanna på många olika sätt. Oftast kallar de henne ”äckliga lebb”. [trakasserier]
- Det har gått bra i skolan för James tills hans två pappor kom på besök. Efter det har han svårt att få vara med i grupparbeten och ibland får han jobba ensam.
- James vill inte vända sig till sin lärare eftersom läraren ser att de andra fryser ut honom, men inte gör något. [trakasserier]

- På skolan ordnas en avslutningsbal. Elin och Anna, som är ett par, får inte dansa den första uppvisningsdansen tillsammans. [diskriminering]

Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd.

Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i skolan.

Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

Exempel på händelser som kan vara trakasserier:

- Malte är ett år yngre än sina klasskamrater och blir ofta retad på grund av detta. [trakasserier]
- Agnes pappa är mycket äldre än de andra papporna i hennes klass. Hon blir sårad när de andra klasskamraterna skämtar om det. Hon har sagt ifrån att hon blir ledsen, men de fortsätter i alla fall. [trakasserier]